

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено:

Руководитель ШМО начальных
классов _____ Бебекина С. В.

Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.

Согласовано

зам. директора по УВР
_____ Верменичева М.А.

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:

директор школы
_____ Т.П.Зинченко

Приказ № _____ от
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Образовательная область «Филология»
3 класс, начальное общее образование
базовый уровень
на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
по английскому языку для 2-4 классов.
Автор: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова; издательство «Просвещение»

Разработана:
Савушкиной М. В.,
учителем английского языка

с. Георгиевка, 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы «Английский язык», 2 - 4 классы. Москва, Просвещение, 2010 год, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Обоснование выбора УМК

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 3 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016 (Английский в фокусе).
5. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку.

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные результаты:

- ⇒ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ⇒ осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- ⇒ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- ⇒ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ⇒ развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ⇒ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ⇒ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- ⇒ овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

учащийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку;

учащийся получит возможность научиться:

*вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию;
кратко охарактеризовать персонаж.*

в аудировании

учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

учащийся получит возможность научиться:

понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении

учащийся научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

находить в тексте нужную информацию;

учащийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

в письменной речи

учащийся научится:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с днем рождения

учащийся получит возможность научиться:

писать с опорой на образец короткое письмо – приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

учащийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетенция:

учащийся научится:

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

учащийся получит возможность научиться:

знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни).

Б. В познавательной сфере:**Учащийся научится:**

Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
 Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Учащийся получит возможность:

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать слова и предложения из текста и т. д.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:**Учащийся научится:**

Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

учащийся получит возможность:

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:**учащийся научится:**

владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке.

учащийся получит возможность:

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:**учащийся научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2 часа	Welcome back! (Starter module) 2 часа
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 часов Мой день (распорядок дня) Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. 12 часов. Семейные праздники (Рождество, День Матери, подарки) 2 часа	Family moments! (Module 2) 6 ч Day by day! (Module 8) 6 ч Tesco Superstore (Module 4) All the things I like! (Module 3) 6 ч Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days) 2 часа Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия 4 часа	Come in and play! (Module 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7)

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 часа	Cartoon favourites! Cartoon time (Module 8) A day off! (Module 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (Module 5) House museums in Russia (Module 6)
Я и мои друзья (увлечения, хобби, совместные занятия) 2 часа Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 часов	A day off (Module 7) 2 часа Furry friends! (Module 6) 6 часов
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 часов	School days! (Module 1) 6 часов
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 часов	Come in and play! In my room! (Module 4) 2 часа Home, sweet home! My house! (Module 6) 6 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 часов Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 часов	Schools in the UK! (Module 1) 1 час Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2) 1 час A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (Module 3) 1 час Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4) 1 час Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (Module 5) 1 час British Homes! House museums in Russia (Module 6) 1 час Get ready, get set, go (USA)! Cartoon time (Module 8) 1 час The Toy Soldier (ready, modules 1-8) 8 часов We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно –деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для чтения, языковое портфолио, диски с аудиозаписями для работы в классе и дома, тематические карточки, карты на английском языке, мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы	2 занятия в неделю длительностью 45 мин

Форма контроля: устный опрос, лексический диктант, тестирование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение английского языка в 3 классе Федеральным базисным учебным планом предусматриваются 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому планированию:

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Вводный модуль. Добро пожаловать назад!	4
2	Модуль 1. Школьные дни!	8
3	Модуль 2. Семейные моменты!	8
4	Модуль 3. Все вещи, которые я люблю!	8
5	Модуль 4. Приходи и играй!	9
6	Модуль 5. Пушистые друзья!	8
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	8
8	Модуль 7. День прочь!	8
9	Модуль 8. День за днем!	9
	Итого	70

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся на уроке иностранного языка.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

85-100% - отлично «5»;

70-84% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД			Формы, методы	Материально-техническое обеспечение	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
Вводный модуль. Добро пожаловать назад! (4 часа)									
1-2	Добро пожаловать назад!	2	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), Повторение лексики по теме «Цвета»	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	К.: вести элементарный этикетный диалог. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Беседа, работа в парах, группах	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображением героев из курса Spotlight 2, воздушных шаров, цветные карандаши.	
3-4	Добро пожаловать назад!	2	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Лексика активная: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	К.: вести элементарный этикетный диалог. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Беседа, работа в парах, группах	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с транскрипционными знаками, рисунки по теме «Летний отдых»	
Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)									
5	Снова в школу!	1	Знакомство с новыми словами по теме «Школьные	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: school,	К.: называть и описывать предметы на элементарном	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Фронтальная работа, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной	

			принадлежности», закрепление новых слов в речи, прослушивание и чтение диалога.	school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag.	уровне. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу.		доски, карточки с транскрипционными знаками, картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки с именами и номерами телефонов.	
6	Снова в школу!	1	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву е в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once more, PE	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальная работа, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением школьных принадлежностей, Карточки с числами от 1 до 20.	
7	Школьные предметы	1	Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы», диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного,	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальная работа, работа в парах и группах	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с числами от 1 до 20, картинки, иллюстрирующие школьные предметы.	

			подготовка к написанию электронного письма.	Пассивная лексика: e-mail, guess	средства предъявления языкового материала.				
8	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	К.: давать команды и выполнять соответствующие команды. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в группах и индивидуально.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки, иллюстрирующие школьные предметы, карточки с числами от 1 до 20, вырезанные из бумаги геометрические фигуры.	
9	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: Here's a toy, for..., on her toes, very nice.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом, чтение хором и индивидуально, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, цветные фигуры для фонетической разминки, раздаточный материал для 2 класса по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета».	
10	Школы в Объединенн	1	Чтение и перевод	Овладевать навыками чтения вслух и про себя,	К.: понимать содержание	Формировать целостный,	Работа в группах.	Картинки с изображением	

	ом Королевстве . Начальные школы в России.		небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	социально- ориентированный взгляд на мир, основы русской гражданской идентичности		школьных помещений, карточки с предложениями.	
11	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуаль ная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	
12	Контрольн ый тест №1	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуаль ная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

					поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.				
Модуль 2. Семейные моменты! (8 часов)									
13	Новый член семьи!	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is... Пассивная лексика: new, member, of course	К.: назвать и описывать членов семьи на элементарном уровне. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная работа, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением членов семьи.	
14	Новый член семьи!	1	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии учащихся.	

15	Счастливая семья!	1	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением семьи Nanny Shine, картинки для презентации грамматического материала.	
16	Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления/ П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать эстетические потребности, ценности, чувства, мотивацию к творческому труду.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Карточки с транскрипционными знаками, картинки с изображением предметов (один или несколько), листочки бумаги (по два на каждого ученика), репродукции картин Пикассо.	
17	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развивать этические чувства, доброжелательно	Работа с учебником, работа в	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для	

			и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Активная лексика: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out	изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	парах.	интерактивной доски, картинки с изображением игрушек.	
18	Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	Работа с учебником, самостоятельная работа.	Учебник, обеспечение для интерактивной доски, карта мира или глобус.	
19	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	

					поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.					
20	Контрольный тест №2	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.		
Модуль 3. Все вещи, которые я люблю! (8 часов)										
21	Он любит желе.	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs\$ What's your favourite food? Pizza, yum!	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа с учебником, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски.		

					соответствии с задачами коммуникации				
22	Он любит желе.	1	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв.	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... / I don't like... My favourite food is ...	К.: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, копии таблицы из упр. 1 (учебник, стр. 44) (по количеству учащихся), плюшевый медведь или любая другая игрушка.	
23	В моей коробке для обеда!	1	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any. Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are.	К.: вести элементарный этикетный диалог. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением продуктов, коробка с завтраком.	
24	В моей коробке для обеда! Весело в школе.	1	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit,	К.: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, фартурк.	

	Артур и Раскал.		образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time.	структуры в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	материалу и способам решения новой задачи	парах.		
25	Игрушечный солдатик.	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Работа с учебником, самостоятельная работа.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски.	
26	Намного поедим! Я кричу, Что мороженое хочу!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок,	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинка с изображением мороженого, фартук.	

			контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	идентичности			
27	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	
28	Контрольный тест №3.	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

					формами познавательной и личностной рефлексии.				
Модуль 4. Приходи и играй (8 часов +1)									
29	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением игрушек, плакат In my room!	
30	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a / an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль a / an, местоимения that, this и читать букву o в открытом и закрытом слогах.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением детей, кошки, собаки, игрушек; плакат In my room!; игрушка, сумка или непрозрачный пакет.	
31	В моей комнате!	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные	К.: запрашивать и давать необходимую информацию.	развивать мотивы учебной деятельности и формирование	Работа с учебником, самостоятельная работа,	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной	

			лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those.	местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this / these, that / those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like.	Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения	работа в парах.	доски, картинки с изображением мебели; карточки с названиями игрушек из предыдущих уроков.	
32	В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	К.: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением предметов интерьера.	
33	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, look out, poor, hear.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Работа с учебником, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением различных видов деятельности.	

					П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
34	Супермагазин «Теско». Все любят подарки!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, present, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate.	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	Работа с учебником, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением Деда Мороза и Снегурочки.	
35	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	
36	Контрольные	1	Написание	Научиться применять	К.: осуществлять	Формировать	Индивидуаль	Сборник Spotlight	

	й тест №4.		контрольной работы	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	навыки самоконтроля и самоанализа	ная работа	Test Booklet; тексты контрольных работ.	
--	------------	--	--------------------	--	---	-----------------------------------	------------	---	--

Особые дни!

37	Всем счастливого Рождества!	1	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания.	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться	Формировать уважительное отношение к культуре других народов.	Фронтальная работа с классом	Учебник, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением персонажей, связанных с Рождеством, запись песни Merry Christmas!; карточки с загадками.	
----	-----------------------------	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--

					наглядными средствами предъявления языкового материала.				
Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов)									
38	Коровы забавные!	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a bid mouth! Пассивная лексика: get on, track; What's the matter? Come on!	К.: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с заданием для фонетической разминки; картинки с изображением частей тела, картинки с изображением животных.	
39	Коровы забавные!	1	Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, child – children, fish – fish.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки предыдущего урока, плюшевый медведь или любая другая игрушка.	

					материала.				
40	Умные животные!	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, плакат Animals Big and Small!	
41	Умные животные! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven. Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать мотивацию к творческому труду.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением животных и мест их обитания.	
42	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	Работа с учебником, самостоятельная работа.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с числительными.	

			ударений, выполнение заданий после прочтения текста.		Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сопереживание.			
43	Животные с другого края мира! Страна чудес дедушки Дурова.	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением животных, глобус.	
44	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	

					логические действия сравнения и анализа.				
45	Контрольный тест №5.	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	
Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)									
46	Бабушка! Дедушка!	1	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение диалога.	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с заданием для фонетической разминки; картинки с изображением комнат	
47	Бабушка! Дедушка!	1	Знакомство с предложениями	Научиться употреблять предлоги места, читать	К.: использовать в речи изученные	Формировать учебно-	Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь,	

			места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	букву и в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car.	лексические в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	самостоятельная работа, работа в парах.	обеспечение для интерактивной доски, игрушки, школьный принадлежности.	
48	Мой дом!	1	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением предметов интерьера.	
49	Мой дом! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize,	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения и	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки предыдущего	

			воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	winner, drop; How many sofas are there? There are two. / There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мотивацию к творческому труду.		урока, карточки с заданиями, изображения фамильных гербов.	
50	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, roof, sunny. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Работа с учебником, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с транскрипционными знаками.	
51	Британские дома! Дома-музеи в России.	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	Работа с учебником, самостоятельная работа.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски.	

			выполнению проектной работы		действия сравнения и установления аналогий				
52	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	
53	Контрольный тест №6.	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

Модуль 7. День прочь!

54	Мы весело проводим время!	1	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	К.: описывать происходящее, используя речевой образец. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки по теме «Весна», картинки с изображением различных действий.
55	Мы весело проводим время!	1	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, Знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano; What does Cathy like doing? Shi likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки предыдущего урока, игрушка.
56	В парке!	1	Знакомство с новыми словами. Описание действий, происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки с изображением различных действий.

					материала.				
57	В парке! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифмы к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, картинки предыдущих уроков, копии текста песни из упр. 2 (учебник, с.112) с заштрихованными глаголами.	
58	Игрушечный солдатик.	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Работа с учебником, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски.	
59	На старт, внимание, марш! Веселье	1	Чтение и перевод небольших текстов,	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К.: понимать содержание прочитанного текста.	Формировать целостный, социально-ориентированный	Работа с учебником, самостоятельная работа,	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной	

	после школы!		определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	работа в группах.	доски, карточки с мини-текстами.	
60	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	
61	Контрольный тест №7	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

					условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.				
Модуль 8. День за днем!(8 часов +1)									
62	Веселый день!	1	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с транскрипционными знаками, календарь, полоски бумаги с предложениями, написанными разными цветами.	
63	Веселый день!	1	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join	К.: запрашивать и давать необходимую информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, семь карточек с написанными на них названиями дней недели.	
64	По воскресеньям	1	Знакомство с новыми словами и тренировка в	Научиться называть различное время суток и говорить, который час,	К.: запрашивать и давать необходимую	развивать мотивы учебной деятельности и	Работа с учебником, самостоятель	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для	

			их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.	информацию. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	формирование личного смысла учения	ная работа, работа в парах.	интерактивной доски, циферблат.	
65	По воскресенья м. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, таблица «Разница во времени»	
66	Игрушечный солдатик.	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски.	

			текста.		находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
67	Любимые мультики! Время мультфильмов.	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack	К.: понимать содержание прочитанного текста. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности	Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, плакат с изображением героев мультфильмов.	
68	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций.	Работа индивидуальная и в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.	

69	Контрольный тест №8.	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	
----	----------------------	---	------------------------------	--	--	---	-----------------------	---	--

Особые дни!

70	День Матери.	1	Беседа о Дне Матери, выполнение заданий в учебнике, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнения творческого задания.	Познакомиться с традициями празднования Дня Матери в Великобритании.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	Фронтальная работа с классом.	Учебник, рабочая тетрадь, обеспечение для интерактивной доски, карточки с вопросами, детали для бумажного цветка, листы бумаги для рисования.	
----	--------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

					П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Быкова Н. И., Поспелова М. Д. – М. : Просвещение, 2014.	1
4	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).	7
5	Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).	1
6	Английский язык. 3 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).	1
7	Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).	7
Демонстрационные печатные пособия		
1	Учебное издание «Одежда. Обувь».	1
2	Алфавит (настенная таблица)	1
3	Учебный плакат «Моя комната»	1
4	Учебный плакат «Продукты питания»	1
5	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка (комплект)	1
6	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (комплект)	1
Информационно-коммуникационные средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
2	Экспозиционный экран	1

3	Интерактивная доска	1
4	Принтер	1
5	Копировальный аппарат	1
6	Сканер	1
	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
1	Аудиокурс для занятий в классе	1
2	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома	1
3	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)	1
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	1
5	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	1