

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено:

Руководитель ШМО начальных
классов _____ Бебекина С. В.

Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.

Согласовано

зам. директора по УВР
_____ Верменичева М.А.

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:

директор школы
_____ Т.П.Зинченко

Приказ № _____ от
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Образовательная область «Филология»
2 класс, начальное общее образование
базовый уровень
на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
по английскому языку для 2-4 классов.
Автор: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова; издательство «Просвещение»

Разработана:
Савушкиной М. В.,
учителем английского языка

с. Георгиевка, 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы «Английский язык», 2 - 4 классы. Москва, Просвещение, 2010 год, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Обоснование выбора УМК

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 2 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
5. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку.

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CommonEuropeanFrameworkofReference).

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные результаты:

- ⇒ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ⇒ осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- ⇒ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- ⇒ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ⇒ развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ⇒ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ⇒ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- ⇒ овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

учащийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку;

учащийся получит возможность научиться:

*вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию;
кратко охарактеризовать персонаж.*

в аудировании

учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

учащийся получит возможность научиться:

понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении

учащийся научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

находить в тексте нужную информацию;

учащийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

в письменной речи

учащийся научится:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с днем рождения

учащийся получит возможность научиться:

писать с опорой на образец короткое письмо – приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

учащийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетенция:

учащийся научится:

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

учащийся получит возможность научиться:

знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни).

Б. В познавательной сфере:**Учащийся научится:**

Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
 Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Учащийся получит возможность:

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать слова и предложения из текста и т. д.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:**Учащийся научится:**

Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

учащийся получит возможность:

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:**учащийся научится:**

владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке.

учащийся получит возможность:

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:**учащийся научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 часов	My letters! 6 ч Hello! (Starter Module) 2 ч My birthday! (Module 2) 1 ч Let's go! 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 часов Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. 8 часов. Семейные праздники (день рождения) 2 часа	My Family! (Starter Module) 2 ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful (Module 4) 4 ч My Holidays! (Module 5) 2 ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6 ч My Birthday! (Module 2) 2 ч
Мир моих увлечений (игрушки) 8 часов Выходной день (в цирке, в кукольном театре), каникулы. 6 часов	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч I Can Jump! (Module 3) 3 ч

	AttheCircus! (Module 3) 2 ч MyHolidays! HolidaysinRussia. (Module 5) 2 ч Showtime! 2 ч
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 часов Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). 4 часа Времена года, погода 5 часов	MyHome! Gardens in the UK. GardensinRussia. (Module 1) 9 ч MyAnimals! CrazyaboutAnimals! PetsinRussia. (Module 3) 4 ч It'sWindy! MagicIsland! (Module 5)5 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (theUK/GreatBritain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 часов Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 часов	Gardens in the UK. GardensinRussia. (Module 1) 1ч FoodFavourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч MyAnimals! CrazyaboutAnimals! PetsinRussia. (Module 3) 1 ч TeddyBearShops. OldRussianToys (Module 4) 1 ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia. (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) 5 ч Teddy Bear/ Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно – деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; позапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для чтения, языковое портфолио, диски с аудиозаписями для работы в классе и дома, тематические карточки, карты на английском языке, мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы	

Форма контроля: устный опрос, лексический диктант, тестирование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение английского языка в 5 классе Федеральным базисным учебным планом предусматриваются 105 учебных часов – из расчета 3 часа в неделю. В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому планированию:

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Подготовительный этап	7
2	Вводный модуль «Я и моя семья»	4
3	Модуль 1. Это мой дом!	11
4	Модуль 2. Я люблю покушать!	11
5	Модуль 3. Животные в действии!	11
6	Модуль 4. В моей коробке с игрушками!	11
7	Модуль 5. Мы любим лето!	13
	Итого	68

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся на уроке иностранного языка.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал

знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

85-100% - отлично «5»;

70-84% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД			Формы, методы	Материально-техническое обеспечение	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
Подготовительный этап (7часов)									
1	Начнем!	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Беседа, работа в парах, группах	Учебник, рабочая тетрадь	
2	Мои буквы!	1	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Беседа, фронтальная работа с классом, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь	

				<p>(полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>					
3	Мои буквы	1	<p>Буквы Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq.</p> <p>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Работа в парах, фронтальная работа</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; алфавит, карточки с буквами, звуками; CD для работы с учебником</p>	

				<p>произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>					
4	Мои буквы	1	<p>Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, игра в парах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; алфавит, карточки с буквами, звуками; CD для работы с учебником</p>	

				Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip					
5	Буквы смешиваются!	1	Чтение буквосочетаний sh, ch. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат My Letters!; диск для работы в классе	
6	Буквы смешиваются!	1	Чтение буквосочетаний th, ph. Воспроизведение текстов рифмовок, песен,	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальная работа с классом, проговаривание по одному и хором.	Комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со словами для данного модуля;	

			воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)			плакат My Letters!; диск для работы в классе	
7	Большие и маленькие!	1	Название букв английского алфавита. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита(строчных и заглавных) и основных буквосочетаний (полупечатным	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Фронтальная работа с классом; индивидуальная работа.	Комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со строчными и заглавными буквами; плакат My Letters!; диск для работы в классе	

			шрифтом)	слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов				
Вводный модуль. Я и моя семья (4 часа)									
8	Привет!	1	Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь; комплект карточек со строчными и заглавными буквами; картинки с изображениями главных героев учебника Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, карточки с их именами, электронное приложение к учебнику.	
9	Привет!	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Фронтальная работа с классом, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь; картинки с изображениями детей, кошки и собаки; картинки с изображениями главных героев учебника; электронное приложение к учебнику.	

			<p>выполнение команды.</p>	<p>вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>				
10	Моя семья!	1	<p>Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение диалога.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа в парах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником; картинки с изображением детей, кошки и собаки; картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение к учебнику.</p>	

				языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!						
11	Моя семья!	1	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Работа в парах; Фронтальная работа	Учебник, рабочая тетрадь; флажки красного, желтого, зеленого, белого и синего цвета; картинка с изображением коробки; цветные карандаши для каждого ученика; электронное приложение		
Модуль 1. Это мой дом.										
12	Мой дом!	1	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов мебели.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная работа с классом, работа в парах.	Раздаточные карточки, на которых нарисованы пары предметов; картинки Picture Card; картинки с		

				<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	<p>задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			изображением предметов по теме урока; электронное приложение	
13	Мой дом!	1	<p>Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Работа по карточкам, фронтальная и индивидуаль</p>	<p>картинки Picture Card; цветные карандаши для каждого ученика; электронное</p>	

			и воспроизведение текста песни.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	деятельности	ная работа	приложение	
14	Где Чаклз?	1	Знакомство с новыми словами. Диалог – расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связкуto be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in .. Пассивная лексика: <i>Come here.</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом.	Картинки с изображениями предметов по теме урока; картинки Picture Card; электронное приложение	
15	Где Чаклз?	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать мотивационную	Фронтальная работа с классом, работа в	Картинки с изображением предметов по теме урока; раздаточные	

			<p>необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p>парах.</p>	<p>карточки с предложениями; электронное приложение; учебник; рабочая тетрадь</p>	
16	В ванной!	1	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом</p>	<p>Картинки с изображениями предметов по теме урока; картинки Picture Card; электронное приложение</p>	

			<p>диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.</p>	<p>вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is ..in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>				
17	В ванной!	1	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа в парах.</p>	<p>Электронное приложение; ножницы, клей, карандаши для каждого ученика; готовый бумажный домик.</p>	

			Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее” Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)				
18	Моя комната. Делаем телефон из коробков.	1	Описание своей комнаты с опорой на образец. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Работа в группах и индивидуально.	Письма от Лулу и Ларри; материалы, необходимые для изготовления телефонов из спичечных коробков; электронное приложение.	

				коммуникативной задачей Пассивная лексика: box, telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец				
19	Сады в Объединенном Королевстве и России.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Работа в группах.	Картинки с изображением фруктов, овощей, цветов; картинка с изображением сада для выполнения задания на доске; два больших рисунка с изображением сада для выполнения задания в группах.	
20	Городская мышь и сельская мышь.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом	Картинки с изображением городской и сельской местности; электронное приложение	

				языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста				
21	Теперь я знаю!	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Работа индивидуальная, парная.	Электронное приложение; звездочки из цветной бумаги; несколько кубиков и фишек для настольной игры.	
22	Контрольная работа №1	1	Написание контрольной	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты	

			работы.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности		контрольных работ.	
--	--	--	---------	---	--	---	--	--------------------	--

Модуль 2. Я люблю покушать! (11 часов)

23	Мой день рождения!	1	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Card; картинки с различным количеством предметов от 1 до 10; электронное приложение.	
----	--------------------	---	---	--	---	--	--	---	--

				<p>интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>	виде				
24	Мой день рождения!	1	<p>Подсчет предметов от 1 до 10.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; работа с картинками</p>	<p>Картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст; картинки с различным количеством предметов от 1 до 10; электронное приложение</p>	

25	Вкусный шоколад!	1	<p>Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		<p>Картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст; раздаточные карточки, на которых написаны цифры от 1 до 10 разных цветов; картинки Picture Card с изображением продуктов; электронное приложение.</p>	
26	Вкусный шоколад!	1	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Пикей тренировка ее в употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; объяснение учителя; фронтальная работа с классом</p>	<p>Аппликация с изображением сквороды и пяти сосисок на ней; картинки с изображением различных продуктов; электронное приложение.</p>	

				<p>ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	виде				
27	Моя любимая еда!	1	<p>Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и воспроизведение текста диалога.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	фронтальная работа с классом; чтение вслух	Картинки Picture Card с изображением продуктов; электронное приложение.	

				<p>служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>					
28	Моя любимая еда!	1	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; работа с карточками</p>	<p>Картинки с изображением разных продуктов; электронное приложение; цветные карандаши или фломастеры для каждого ученика</p>	
29	Моя любимая еда. Шляпа для	1	<p>Написание мини-рассказа о своей любимой еде.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Письма от Лулу и Ларри; необходимые материалы для</p>	

	вечеринки.		Изготовление бумажной шляпы для праздника.	текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	основу учебной деятельности		изготовления праздничной шляпы; электронное приложение.	
30	Любимая еда. Типичные русские блюда.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Работа в группах	Две большие картинки, на которых изображен стол с едой, для выполнения заданий в группах.	

					учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
31	Городская мышь и сельская мышь.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; чтение вслух	Картинки с изображением продуктов; электронное приложение	
32	Теперь я знаю	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Работа индивидуально, в парах.	Электронное приложение; несколько кубиков и фишек для настольной игры.	

					установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию				
33	Контрольная работа №2	1	Написание контрольной работы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	
Модуль 3. Животные в действии! (11 часов)									
34	Мои животные!	1	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом;	Картинки с изображением разных животных и карточки с их названиями; электронное	

			высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу	чтение вслух и про себя.	приложение; звездочки из цветной бумаги.	
35	Мои животные!	1	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом;	Картинки с изображением разных животных; карточки с заданиями; электронное	

			воспроизведе ие текста песни.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Justlikethis.	коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		работа с карточками	приложение.	
36	Я умею прыгать!	1	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; работа в парах	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение.	

				отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun					
37	Я умею прыгать!	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, whereareyou? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах	Электронное приложение.	
38	В цирке!	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать учебно-познава-	фронтальная работа с классом; чтение	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture	

			<p>воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение диалога.</p>	<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: allday, now</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>вслух; работа в парах</p>	<p>Flashcards; электронное приложение</p>	
39	В цирке!	1	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в группах</p>	<p>Картинки с изображением животных; карточки с глаголами; электронное приложение; материалы для изготовления маски.</p>	

			воспроизведение текста песни.	научиться читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля				
40	Я умею петь! Десерт с рыбками.	1	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Работа в группах	Письма от Лулу и Ларри; материалы для приготовления десерта; готовый десерт; электронное приложение	
41	Домашние питомцы в России.	1	Знакомство с популярными кличками	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно	Личностные УУД: Формировать доб-	Проговаривание хором и по одному;	Картинки с изображением животных;	

			животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazyabout, especially, story, sheepdog, lie; Haveyougot?	использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	фронтальная работа с классом	электронное приложение	
42	Городская мышь и сельская мышь.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	фронтальная работа с классом; чтение вслух	Электронное приложение	

				<p>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real</p>	художественного текста				
43	Теперь я знаю.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	фронтальная работа с классом; работа в парах; индивидуальная работа	Электронное приложение	
44	Контрольная работа №3.	1	Написание контрольной работы.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Самостоятельная индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

				ими (лексическая сторона речи):распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию					
Модуль 4. В моей коробке с игрушками! (11 часов)										
45	Мои игрушки!	1	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; работа в парах	Игрушки (картинки с изображением игрушек) и коробка для игрушек; электронное приложение; звездочки из цветной бумаги.		

				<p>сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>					
46	Мои игрушки!	1	<p>Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом</p>	<p>Карточки с заданиями, электронное приложение</p>	
47	У нее синие глаза!	1	<p>Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой Havegotи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с</p>	<p>Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards;</p>	

			тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Действовать по образцу	новому учебному материалу	классом	электронное приложение	
48	У нее синие глаза!	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в группах	Картинки с изображением чудовищ из сказок и мультфильмов; листы бумаги, карандаши и фломастеры и тексты для работы в группах; электронное приложение; игрушки	

				<p>ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</i></p>					
49	Тэдди Удивительный!	1	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах</p>	<p>Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; игрушки; электронное приложение</p>	

				<p>навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>					
50	Тэдди Удивительный!	1	<p>Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Работа в группах	Карандаши или фломастеры и ножницы для каждого ученика; электронное приложение	

					запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля				
51	Моя игрушка.	1	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Знакомство с правилами новой игры.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: rip, squeal, wilfred</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах; работа с карточками	Карточки с заданиями; электронное приложение.	
52	Магазин игрушек. Старые русские игрушки.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом	Картинки с изображением героев книг и мультфильмов; плюшевый медведь; электронное приложение.	

				wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
53	Городская мышь и сельская мышь.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах	Электронное приложение.	
54	Теперь я	1	Повторение	Языковые средства и	Коммуникативн	Личностные	фронтальная	Карточки с	

	знаю.		изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	ые УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	работа с классом; работа в парах; индивидуальная работа	заданиями; электронное приложение; кубики для настольной игры	
55	Контрольная работа №4	1	Написание контрольной работы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Самостоятельная индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	

					выполнения заданий, проводить рефлексию				
Модуль 5. Мы любим лето! (13 часов)									
56	Мои каникулы!	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; картинки с изображением различной погоды; электронное приложение; звездочки из цветной бумаги; настоящая или сделанная из бумаги шляпа.	

				take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... <i>What's the weather like?</i>					
57	Мои каникулы!	1	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проговаривание хором и по одному; фронтальная работа с классом; работа в парах; работа с карточками	Карточки с заданиями; картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение	
58	Ветрено!	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; картинки Picture Cards; электронное приложение.	

				<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: Действовать по образцу</p>				
59	Ветрено!	1	<p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Выполнение задания на доске и в учебнике.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>фронтальная работа с классом; чтение вслух; работа в парах</p>	<p>Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение</p>	

				<i>Don't worry! sailaway, cruise</i>					
60	Волшебный Остров!	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Фронтальная работа с классом; работа в парах	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение; бумажные цветы разного цвета.	

				playing in the sun.					
61	Волшебный Остров!	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Работа в парах; фронтальная работа с классом	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение; карандаши или фломастеры и ножницы для каждого ученика.	
62	Мои каникулы. Солнечные часы.	1	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Работа в группах.	Письма от Лулу и Ларри; электронное приложение; готовая модель солнечных часов; материалы для изготовления солнечных часов.	

					с опорой на образец				
63	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России.	1	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Работа с картой; чтение вслух; фронтальная работа с классом	Карта Великобритании; электронное приложение.	
64	Городская мышь и сельская мышь.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух; фронтальная работа с классом	Электронное приложение.	

				<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>				
65	Теперь я знаю.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	Работа по карточкам; самостоятельная работа с последующей взаимной и самопроверкой	Карточки с заданиями; кубики и фишки для настольной игры	

					рефлексию				
66	Контрольная работа №5	1	Написание контрольной работы.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Индивидуальная работа	Сборник Spotlight Test Booklet; тексты контрольных работ.	
67	Время шоу!	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Работа с учебником; работа в парах, фронтальная работа	Карточки со словами, буквами и звуками; электронное приложение; готовая открытка.	

				ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	виде				
68	Время шоу!	1	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальная работа с классом; проговаривание хором и по одному.	Картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards; электронное приложение.	

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое
-------	---	-------------

		количество
	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Быкова Н. И., Поспелова М. Д. – М. : Просвещение, 2014.	1
4	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	7
5	Английский язык. 2 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	1
6	Английский язык. 2 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	1
7	Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	7
	Демонстрационные печатные пособия	
1	Учебное издание «Одежда. Обувь».	1
2	Алфавит (настенная таблица)	1
3	Учебный плакат «Моя комната»	1
4	Учебный плакат «Продукты питания»	1
5	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка (комплект)	1
6	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (комплект)	1
	Информационно-коммуникационные средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
2	Экспозиционный экран	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер	1
5	Копировальный аппарат	1
6	Сканер	1
	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
1	Аудиокурс для занятий в классе	1
2	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома	1
3	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)	1
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	1
5	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	1

