

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено
Руководитель ШМО ЕМЦ
_____ Волошина С.Н.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Верменичева М.А.
« ____ » _____ 2014 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Зинченко Т.П.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
9 класс, основного общего образования, базовый уровень
на 2014- 2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
по географии для 6- 11 классов. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов.
- М.: Дрофа, 2009.

Разработана: Миронова Л.А.
учителем географии
первая квалификационная категория

с. Георгиевка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России».

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /соч.Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2009. – 128с.
2. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я. Ром, А.А.Лобжанидзе, под ред. В.П.Дронова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 287, /1/ с.: ил., карт.
3. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008. – 222, /2/ с. – (Тематическое планирование)
4. География. 9 кл.: атлас. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010 – 48 с.: карт., ил.
5. Баринова И.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 кл.» /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: дрофа, 2011. – 172, /4/ с.: ил., карт.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География на этапе основного общего образования отводит 245 часов, в том числе в IX классе 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Цели и задачи учебного предмета

Цели

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** к своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в адаптации к условиям проживания на определенной территории;

Задачи

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия всех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначит место России в современном обществе;
- научить работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности)

Особенности отбора содержания и общей логики, особенности рабочей программы

Отбор содержания и общей логики рабочей программы соответствует программе авторов И.И.Бариновой. В.П.Дронова

Рабочая программа соответствует авторской программе И.И.Бариновой. В.П.Дронова. Добавлено 2 часа из резервного времени в раздел «География крупных регионов России», так как программой автора предусмотрено 68 часов, а дано 66 часов.

Количество, темы практических работ соответствуют программе авторов.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов по данной программе:

практические работы, дискуссии, устный опрос, письменный опрос, работа с контурными картами.

Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении: индивидуальная, парная; словесные методы: (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Краткая характеристика класса: 13 учащихся; 11 обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень, 2 по программе основного общего образования, VIII вида.

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Практические и самостоятельные работы

Оценка "5" ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;

работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" ставится, если: практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" ставится, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Проверочные и контрольные письменные работы

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил **не менее половины** работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

4. Тестовые работы

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил тестовую работу в полном объеме и дал правильных ответов 100-80% , от общего количества вопросов;

оценка «4» - 79-60%;

оценка «3» - 59-40%;

оценка «2» - если правильных ответов менее 40% от общего количества вопросов.

5. Проведение наблюдений

Оценка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

Оценка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

5. Работа на контурных картах

Оценка «5» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

Оценка «4» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трёх объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

Оценка «3» ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

Оценка «2» ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю.

Структура изучаемого предмета

География 9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
5.	Хозяйство России (продолжение)	22	22	6
6.	География крупных регионов России	44+2*	46	21
	Итого:	66+2	46	27

**Календарно-тематическое планирование
География 9 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально- технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
	Часть V Хозяйство России (продолжение)	22					
1.	Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	5					
5.1.1. (1)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами	Фронтальная беседа, объяснение со схемой, работа с учебником, рисунками, картой	Учебник, карта, рисунки	01.09	
5.1.2. (2)	Нефтяная промышленность. Пр.р.1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	Нефтяная промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупные месторождения, проблемы их освоения	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карта, таблица приложения, коллекция	04.09	
5.1.3. (3)	Газовая промышленность	1	Газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблема их освоения. Единая газопроводная система страны	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с текстом, рисунками учебника, фронтальная беседа	Учебник, карта,	08.09	
5.1.4. (4)	Угольная промышленность. Пр.р.2. Составление характеристики одного из	1	Угольная промышленность. Главные угольные бассейны, их хозяйственная	Фронтальный устный опрос, беседа,	Учебник, карта	11.09	

	угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		оценка.	самостоятельная работа с текстом, рисунками учебника, практическая работа			
5.1.5. (5)	Электроэнергетика	1	Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Формирование энергосистем.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, беседа, работа с текстом, таблицей, рисунками учебника	Учебник, карта,	15.09	
2.	Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	9					
5.2.1. (6)	Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей	1	Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей	Индивидуальный письменный опрос, рассказ, работа с рисунками, таблицами	Учебник, тесты	18.09	
5.2.2. (7)	Металлургия. Черная и цветная металлургия. Пр.р. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	1	Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Черная и цветная металлургия.	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с учебником, картами, практическая работа	Учебник, карта, коллекция	22.09	
5.2.3. (8)	Металлургия. Черная и цветная металлургия. Пр.р. Определение по картам главных факторов	1	Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Черная и	Фронтальный устный опрос, работа с учебником,	Учебник, карта, коллекция	25.09	

	размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.		цветная металлургия. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых металлов	практическая работа			
5.2.4. (9)	Химическая промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства	Фронтальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом учебником	Учебник, карта, атласы	29.09	
5.2.5. (10)	Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Пр.р. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	Главные факторы размещения предприятий химической промышленности	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом учебником, практическая работа	Учебник, карта, атласы	02.10	
5.2.6. (11)	Лесная промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы	Фронтальный устный опрос, вводная беседа, рассказ с элементами беседы, работа в группах, работа с картой	Учебник, карта, атласы, коллекция, картины	06.10	
5.2.7. (12)	Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.		Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.	Вводная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, объяснение	Учебник, карта, атласы	09.10	
5.2.8. (13)	Машиностроение. Пр.р. Определение главных	1	Факторы размещения машиностроительных	Фронтальная беседа, работа по	Учебник, карта, атласы, карточки	13.10	

	районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.		предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.	карточкам, вводная беседа, практическая работа			
5.2.9. (14)	Пищевая промышленность		Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями	Вводная беседа, рассказ, работа с текстом учебника	Учебник, карта, атласы	16.10	
5.2.10. (15)	Легкая промышленность	1	Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями	Фронтальная беседа, объяснение, работа с текстом учебника, картами	Учебник, карта, атласы, коллекция	20.10	
3.	Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	7					
5.3.1. (16)	Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России	1	Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России	Индивидуальный письменный опрос, вводная беседа, объяснение, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта	23.10	
5.3.2. (17)	Коммуникационная система. Сухопутный транспорт	1	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный транспорт	Фронтальная беседа, объяснение, работа с текстом	Учебник, карта, атласы	27.10	
5.3.3. (18)	Водный транспорт	1	Водный транспорт	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта, атласы	30.10	
5.3.4. (19)	Воздушный транспорт. Связь	1	Воздушный транспорт. Связь	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта, атласы	10.11	

5.3.5. (20)	Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе	1	Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, объяснение, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта	13.11	
5.3.6. (21)	Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества		Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды	Фронтальный устный опрос, объяснение, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта	17.11	
5.3.7. (22)	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	Жилищное и рекреационное хозяйство. География рекреационного хозяйства в России	Фронтальный устный опрос, объяснение, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карта, презентация	20.11	
	Часть VI География крупных регионов России	44					
1.	Тема 1. Районирование России	1					
6.1.1. (23)	Районирование – важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию. Пр.р. Моделирование вариантов нового районирования России.	1	Районирование – важнейший метод изучения в географии. Соподчиненность различных видов районирования России	Вводная беседа, объяснение, практическая работа, работа с картами	Учебник, карта	24.11	
2.	Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)	28					
6.2.1. (24)	Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России	1	Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России	Вводная беседа, самостоятельная работа с картами и текстом учебника	Учебник, карта, атласы	27.11	

6.2.2. (25)	Европейский Север	1	Состав района, географическое положение. Особенности экономико-географического и эколого-географического положения	Индивидуальный устный опрос, объяснение, анализ карт, самостоятельная работа с текстом учебника	Учебник, карта, атласы	01.12	
6.2.3. (26)	Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского, Двино-Печорского Севера	1	Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского, Двино-Печорского Севера Природные ресурсы	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картой, дискуссия	Учебник, карта, атласы	04.12	
6.2.4. (27)	Историко-географические особенности формирования. Население Пр.р. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1	Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, анализ карт	Учебник, карта, атласы	08.12	
6.2.5. (28)	Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Пр.р. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	1	Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности.	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	11.12	
6.2.6. (29)	Северо-Западный район	1	Северо-Западный район. Состав района. Современные особенности географического положения	Вводная беседа, самостоятельная работа с различными источниками информации	Учебник, карты, атласы	15.12	
6.2.7.	Природная специфика:	1	Природная специфика:	Фронтальная	Учебник, карты, атласы	18.12	

(30)	сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерная сеть		сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерная сеть	беседа, рассказ, самостоятельная работа с текстом, картами			
6.2.8. (31)	Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород»	1	Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород»	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы, презентация	22.12	
6.2.9. (32)	Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном и культурном развитии района	1	Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном и культурном развитии района	Фронтальная беседа, индивидуальный письменный опрос, объяснение, работа с текстом, анализ карт	Учебник, карты, атласы, презентация	25.12	
6.2.10. (33)	Санкт-Петербург – северная столица России	1	Санкт-Петербург – северная столица России. Свободная экономическая зона	Фронтальная беседа, объяснение, самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы, презентация	12.01	
6.2.11. (34)	Центральная Россия. Факторы формирования района	1	Центральная Россия. Факторы формирования района	Вводная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	15.01	
6.2.12. (35)	Полезные ископаемые. Климатические условия Центральной России. Пр.р. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1	Полезные ископаемые. Климатические условия Центральной России	Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	19.01	
6.2.13. (36)	Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Пр.р. Составление	1	Центральная Россия – очаг русской национальной культуры	Фронтальный опрос, беседа, дискуссия,	Учебник, карты, атласы, Интернет-ресурсы	22.01	

	картосхемы размещения народных промыслов Центральной России			практическая работа			
6.2.14. (37)	Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях	1	Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях	Фронтальная беседа, работа с текстом, картами, рассказ	Учебник, карты, атласы	26.01	
6.2.15. (38)	Москва – столица России. Пр.р. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга	1	Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России	Фронтальная беседа, объяснение, практическая работа	Учебник, карты, атласы	29.01	
6.2.16. (39)	Московский столичный регион	1	Московский столичный регион. Нижний Новгород. Современность и проблемы древних городов – Новгорода. Владимира, Пскова, Смоленска	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, беседа с объяснением, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы, презентация	02.02	
6.2.17. (40)	Европейский Юг	1	Европейский Юг. Состав района. Геополитическое положение района	Вводная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	05.02	
6.2.18. (41)	Природный амфитеатр	1	Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части рельефа	Фронтальный устный опрос, беседа с объяснением, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы	09.02	
6.2.19. (42)	Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы	1	Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.	Фронтальный устный опрос, беседа, дискуссия,	Учебник, карты, атласы, презентация, сообщения	12.02	

			Многонациональность и межнациональные проблемы	самостоятельная работа с текстом, картами			
6.2.20. (43)	Агропромышленный комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Пр.р. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	Агропромышленный комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы, презентация	16.02	
6.2.21. (44)	Поволжье	1	Поволжье. Состав района. Географическое положение	Вводная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	19.02	
6.2.22. (45)	Особенности рельефа и климата региона. Волга – Великая русская река. Пр.р. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения	1	Особенности рельефа и климата региона. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы	Фронтальная беседа, объяснение, практическая работа	Учебник, карты, атласы, репродукции картин, стихи	24.02	
6.2.23. (46)	Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Пр.р. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический состав	1	Поволжье – место исторического взаимодействия этносов	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы	26.02	
6.2.24. (47)	Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Пр.р. Определение факторов	1	Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы	02.03	

	развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья						
6.2.25. (48)	Урал	1	Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение	Вводная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	05.03	
6.2.26. (49)	Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Пр.р. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	1	Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья	Фронтальная беседа, дискуссия, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы	10.03	
6.2.27 (50)	Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота	1	Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы, сообщения	12.03	
6.2.28. (51)	География и проблемы современного хозяйства. Пр.р. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы	1	География и проблемы современного хозяйства. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона	Фронтальная беседа, работа с текстом, картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	16.03	
3.	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)						
6.3.1.	Географическое положение.	1	Географическое положение.	Вводная беседа,	Учебник, карты, атласы	19.03	

(52)	Разнообразие природных условий		Разнообразие природных условий	рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом			
6.3.2. (53)	Западная Сибирь	1	Западная Сибирь. Состав района	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	30.03	
6.3.3. (54)	Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Пр.р. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	Западно-Сибирская равнина -одна из крупнейших низменных равнин земного шара	Фронтальная беседа, работа с текстом, картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	02.04	
6.3.4. (55)	Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.).	1	Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.) диспропорции в площади и населении Западной Сибири. Научные центры	Фронтальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы, сообщения	06.04	
6.3.5. (56)	Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района. Пр.р. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса. Пр.р. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	1	Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района. АПК. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы	09.04	

6.3.6. (57)	Север Восточной Сибири.	1	Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря.	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	13.04	
6.3.7. (58)	Разнообразие тектонического строения и рельефа. Пр.р. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе	1	Разнообразие тектонического строения и рельефа	Фронтальная беседа, работа с текстом, картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	16.04	
6.3.8. (59)	Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими	1	Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими	Фронтальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы	20.04	
6.3.9. (60)	Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Пр.р. Составление характеристики Норильского промышленного узла	1	Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Природно-хозяйственные районы	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа	Учебник, карты, атласы	23.04	
6.3.10. (61)	Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение	1	Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	27.04	
6.3.11. (62)	Кузнецко-Алтайский подрайон. Пр.р. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири	1	Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Кузбасс, его проблемы. Новосибирс – научный центр	Фронтальная беседа, работа с текстом картами, практическая работа	Учебник, карты, атласы	30.04.	
6.3.12	Ангаро-Енисейский	1	Ангаро-Енисейский	Фронтальная	Учебник, карты, атласы	04.05	

(63)	подрайон. Забайкальский подрайон. Пр.р. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения		подрайон. Забайкальский подрайон. Проблемы развития подрайона	беседа, работа с текстом учебника, картами, практическая работа			
6.3.13. (64)	Дальний Восток. Геологическая молодость территории	1	Состав района, особенности географического и геополитического положения. Геологическая молодость территории	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение самостоятельная работа с текстом	Учебник, карты, атласы	07.05	
6.3.14. (65)	Неравномерность размещения населения. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы	1	Неравномерность размещения населения. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы	Фронтальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом, картами	Учебник, карты, атласы	11.05	
6.3.15. (66)	Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Пр.р. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Пр.р.2. Учебная дискуссия		Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов.	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, практическая работа, учебная дискуссия	Учебник, карты, атласы	14.05	
4.	Тема 4. Россия в современном мире.	2					
6.4.1. (67)	Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья	1	Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.	Фронтальный, индивидуальный опрос, лекция с презентацией, работа с картой	Учебник, карты, атласы, презентация, сообщение	18.05	

6.4.2. (68)	Взаимосвязи России с другими странами мира	1	Взаимосвязь России с другими странами мира	Индивидуальный опрос, беседа, работа с картой	Учебник, карты, атласы	21.05	
	Итого:	66+2*					

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии обучающийся должен

знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень практических работ

Перечень обязательных практических работ

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
7. Моделирование вариантов нового районирования России.
8. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.
11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
12. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
13. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
15. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический состав и религиозный состав.
16. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.
17. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.
18. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
19. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского районов для жизни и быта человека.
20. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).
21. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
22. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).
23. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
24. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.
25. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.
26. Выявление по карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

Перечень учебно-методического материала

• Методические и учебные пособия

1. **Программы** для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /соч.Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2009. – 128с.
2. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я. Ром, А.А.Лобжанидзе, под ред. В.П.Дронова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 287, /1/ с.: ил., карт.
3. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008. – 222, /2/ с. – (Тематическое планирование)
4. География. 9 кл.: атлас. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010 – 48 с.: карт., ил.
5. Баринова И.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 кл.» /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: дрофа, 2011. – 172, /4/ с.: ил., карт.

• Оборудование, приборы, дидактический материал

Гербарий для курсов географии средней школы.

Гербарий культурных растений

Коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых с наборами раздаточных образцов.

Карты природы: строение земной коры, Россия (физическая), тектоника и минеральные ресурсы России, климатическая карта России, Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказ, горы Южной Сибири, Дальний Восток (тектоника, климат), формирование современного рельефа.

Таблицы: Охрана и преобразование природы.

Приборы и инструменты для проведения экскурсий.

Дидактические материалы: карточки-задания, тесты по географии России

Список литературы

• Литература для педагога

1. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191, /1/ с.: ил., карт.
2. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков /авт.-сост. О.А.Бибеева, Л.А.Ласикова, Н.В.Приходько. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
3. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителей по освоению использования педагогических технологий «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.- («Методическая библиотека»).

4. Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач /О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с.
5. Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах /Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, /2/ с. (Серия «Учебно-методический комплекс»).
6. Летагин А.А. Тесты по географии. 6-10 кл: Учебно-методическое пособие /А.А.Летагин. – М.: ООО «Агенство КРПА «Олимп»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2003. – 286, /2/ с.
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя /Н.Ю.Маерова. – 2-е изд., стереотип. – м.: Дрофа, 2006. – 153, /7/ с.: ил., карт. – (Мастер-класс).
8. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства /авт.-сост. А.Б.Моргунова. Волгоград: Учитель, 2009. – 150 с.
9. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – М.: Айрос-пресс, 2006. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
10. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.: ил., карт.
11. Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки- исследования, дискуссии, пресс-конференции /А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010. – 280 с.
12. Торопова Т.К. География. 6-9 классы: тесты, викторины /авт.-сост. Т.К.Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135 с.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. 96 с.

• **Литература для учащихся**

1. Летагин А.А. Тесты по географии. 6-10 кл: Учебно-методическое пособие /А.А.Летагин. – М.: ООО «Агенство КРПА «Олимп»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2003. – 286, /2/ с.
2. Мирутенко М.В. География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /авт.-сост. М.В.Мирутенко. – М.: Дрофа, 1997. – 160 с.
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – М.: Айрос-пресс, 2006. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
4. Пармузин Ю.П. Живая география: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с., ил.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. - 96 с.