

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО ЕМЦ  
\_\_\_\_\_ Волошина С.Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Верменичева М.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Зинченко Т.П.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
8 класс, основного общего образования, базовый уровень  
на 2014- 2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы  
по географии для 6- 11 классов. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов  
- М.: Дрофа, 2009.

Разработана: Миронова Л.А.  
учителем географии  
первая квалификационная категория

с. Георгиевка, 2014

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса разработана на основе** основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России».

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /соч.Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2009. – 128с.
2. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 271, /1/с.: ил., карт.
3. Баринова И.И. География России. Природа, население, хозяйство. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс» /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 79, /1/ с.:ил., карт.
4. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008. – 222, /2/ с. – (Тематическое планирование)
5. География. 8 кл.: атлас. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 – 48 с.: карт., ил.

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География на этапе основного общего образования отводит 245 часов, в том числе в VIII классе 70 часов (2 учебных часа в неделю).

### Цели и задачи учебного предмета

#### Цели курса

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире,
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов,
- выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

## **Задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

## **Особенности отбора содержания и общей логики, особенности рабочей программы**

Отбор содержания и общей логики рабочей программы соответствует программе авторов И.И.Бариновой, В.П.Дронова. Рабочая программа соответствует авторской программе И.И.Бариновой, В.П.Дронова. Количество, темы практических работ соответствуют программе автора.

## **Отличительные особенности рабочей программы**

Рабочая программа автора рассчитана на 68 часов, но т.к. учебных недель 35, то добавлено 2 часа на Повторение.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов по данной программе:** практические работы, индивидуальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, работа с контурными картами.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении:** индивидуальная, парная; словесные методы:(рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация)

### Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**Краткая характеристика класса:** 6 учащихся; из них 4 обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень; 2 обучаются по программе основного общего образования, VIII вида.

#### **Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **1. Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять

систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## 2. Практические и самостоятельные работы

**Оценка "5"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** ставится, если: практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** ставится, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## 3. Проверочные и контрольные письменные работы

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил **не менее половины** работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

#### 4. Тестовые работы

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил тестовую работу в полном объеме и дал правильных ответов 100-80% , от общего количества вопросов;

**оценка «4»** - 79-60%;

**оценка «3»** - 59-40%;

**оценка «2»** - если правильных ответов менее 40% от общего количества вопросов.

#### 5. Проведение наблюдений

**Оценка «5»** ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

**Оценка «4»** ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

#### 5. Работа на контурных картах

**Оценка «5»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

**Оценка «4»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трех объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «3»** ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «2»** ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю.

#### Структура изучаемого предмета География 8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
	Введение	1	1	-
1.	Россия на карте мира	11	11	2
2.	Природа России	42	42	9

3.	Население России	10	10	-
4.	Хозяйство России	4	4	-
	Повторение	2*	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68+2</b>	<b>70</b>	<b>11</b>

**Календарно-тематическое планирование  
География 8 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
<b>Введение</b>		<b>1 ч</b>					
1. (1)	Что изучает география России	1	Что изучает география России	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картой, текстом учебника, чтение стихов	Учебник, атласы, карта, глобус, стихи	01.09	
	<b>Часть I Россия на карте мира</b>	<b>11ч</b>					
	<b>Тема 1 Географическое положение России</b>	<b>4</b>					
1.1.1. (2)	Виды географического положения России	1	Виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств	Фронтальный устный опрос, рассказ, беседа, работа с учебником, картами	Учебник, карты, атласы, глобус	02.09	
1.1.2. (3)	Виды географического положения России: физико-географическое. <b>Пр.р.1.</b> Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России и ГП других стран	1	Виды географического положения России: физико-географическое	Фронтальный устный опрос, беседа, объяснение, практическая работа, работа с картами	Учебник, карты, атласы	08.09	

1.1.3. (4)	Виды географического положения России: экономико-географическое, транспортно-географическое	1	Виды географического положения России: экономико-географическое, транспортно-географическое	Индивидуальный устный опрос, работа с картами, объяснение с элементами беседы	Учебник, карты, атласы	09.09	
1.1.4. (5)	Виды географического положения России: геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое	1	Виды географического положения России: геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое	Фронтальный устный опрос, объяснение, работа с учебником, работа с картами	Учебник, карты, атласы	15.09	
	<b>Тема 2. Устройство и административно-территориальное устройство России.</b>	<b>7</b>					
1.2.1. (6)	Государственная территория России	1	Территория России. Формирование и освоение государственной территории России	Фронтальная беседа, работа с текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы	16.09	
1.2.2. (7)	Огромные российские пространства: плюсы и минусы	1	Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория	Индивидуальный устный опрос, работа с текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы	22.09	
1.2.3. (8)	Государственные границы России, их типы и виды	1	Государственные границы России, их типы и виды	Фронтальный устный опрос, работа с текстом, рисунками учебника, картами	Учебник, карты, атласы	23.09	
1.2.4. (9)	Сухопутные и морские границы	1	Сухопутные и морские границы	Фронтальный устный опрос, работа с текстом, рисунками учебника, картами	Учебник, карты, атласы	29.09	

1.2.5. (10)	Россия на карте часовых поясов. <b>Пр.р.2.</b> Определение поясного времени для различных населенных пунктов России	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей	Индивидуальный письменный опрос, устный, объяснение с элементами беседы, практическая работа, работа текстом и картами учебника	Учебник, карты, атласа	30.09	
1.2.6. (11)	Этапы и методы географического изучения территории России	1	Этапы и методы географического изучения территории России	Фронтальный устный опрос, рассказ, обозначение маршрутов на контурной карте, работа текстом и картами учебника	Учебник, карты, атласы, портреты географов-путешественников	06.10	
1.2.7. (12)	Административно-территориальное устройство России	1	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа	Фронтальный устный опрос, объяснение с элементами беседы, работа текстом, рисунками учебника	Учебник, карты атласа	07.10	
	<b>Часть II Природа России</b>	<b>42ч</b>					
	<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	<b>9</b>					
2.1.1. (13)	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы	Фронтальная беседа, рассказ, работа с рисунком, геохронологической таблицей с.258-259 учебника	Учебник, карты, атласы	13.10	

			геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры				
2.1.2. (14)	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. <b>Пр.р.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы	Фронтальный устный опрос, объяснение с элементами беседы, сообщения, работа с текстом, таблицей учебника, коллекцией, практическая работа	Учебник, карты, атласы, коллекция минеральных горных пород	14.10	
2.1.3. (15)	Горы и равнины	1	Горы и равнины	Фронтальный устный опрос, объяснение с элементами беседы, работа текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы, презентация	20.10	
2.1.4 (16)	Горы и равнины		Горы и равнины	Фронтальный устный опрос, объяснение с элементами беседы, работа текстом, рисунками учебника, у доски по карте	Учебник, карты, атласы	21.10	
2.1.5. (17)	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные	Фронтальный устный опрос, объяснение с элементами беседы,	Учебник, карты, атласы	27.10	

			рельефообразующие процессы и отдельные природные явления	работа текстом, рисунками учебника			
2.1.6. (18)	Стихийные природные явления в литосфере	1	Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы	Фронтальный устный и индивидуальный письменный опрос, беседа с демонстрацией видеофильма, работа текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы, видеофильм о стихийных бедствиях	28.10	
2.1.7. (19)	Человек и литосфера	1	Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, беседа, работа текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы, презентация	10.11.	
2.1.8. (20)	Человек и литосфера	1	Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность	Фронтальный устный опрос, беседа с демонстрацией презентации, работа текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы, презентация	11.11	
2.1.9. (21)	Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности	1	Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности	Индивидуальный письменный опрос, фронтальная беседа; работа с текстом, рисунками учебника, контурной картой	Учебник по географии Алтайского края, атласы, контурная карта	17.11	

	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы.</b>	<b>11</b>					
2.2.1. (22)	Факторы, определяющие климат России	1	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	Фронтальная беседа, объяснение, работа с текстом, рисунками учебника	Учебник, карты, атласы	18.11	
2.2.2. (23)	Факторы, определяющие климат России	1	Циклоны, антициклоны	Фронтальный устный опрос, беседа, объяснение, работа с текстом, рисунками, заполнение таблицы	Учебник, карты, атласы	24.11	
2.2.3. (24)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Индивидуальный письменный опрос, фронтальная беседа, самостоятельная групповая работа с атласом и учебником, анализ и сопоставление различных карт	Учебник, карты, атласы	25.11	
2.2.4. (25)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <b>Пр.р.1.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Фронтальный устный опрос, практическая работа, анализ и сопоставление различных карт	Учебник, карты, атласы	01.12	

	средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.						
2.2.5. (26)	Сезонность климата	1	Сезонность климата	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с текстом учебника	Учебник, карты, атласы, русские народные сказки, репродукции картин	02.12	
2.2.6. (27)	Типы климатов России	1	Типы климатов России	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с учебником, картой, объяснение	Учебник, карты, атласы	08.12	
2.2.7. (28)	Типы климатов России. <b>Пр.р. 2.</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	Типы климатов России	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с учебником, картой, практическая работа	Учебник, карты, атласы	09.12	
2.2.8. (29)	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Индивидуальный письменный опрос, беседа, работа с текстом, таблицей, рисунком учебника	Учебник, рисунки	15.12	
2.2.9. (30)	Климат и человек	1	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с текстом и рисунком учебника, составление характеристики по плану	Учебник, карты, атласы, сообщения	16.12	

			прогнозирования климатических явлений				
2.2.10. (31)	Климат и человек. <b>Пр.р.3.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности	1	Климат и человек	Фронтальная практическая работа, работа с картами атласа	Учебник, карты, атласы	22.12	
2.2.11. (32)	Климат своего региона	1	Климат своего региона	Фронтальная беседа с демонстрацией презентации, работа с текстом учебника, атласом, контурной картой	Учебник по географии Алтайского края, атласы, презентация	23.12	
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>7</b>					
2.3.1. (33)	Виды вод суши на территории страны	1	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим	Фронтальная беседа, рассказ с демонстрацией презентации, работа с текстом учебника, заполнение схемы, по карте у доски	Учебник, карты, атласы, презентация, стихи, афоризмы	12.01	
2.3.2. (34)	Виды вод суши на территории страны. <b>Пр.р.1.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного	1	Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Индивидуальный устный опрос, работа с учебником, практическая работа	Учебник, карты, атласы	13.01	

	использования						
2.3.3. (35)	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	Фронтальный письменный опрос, беседа, объяснительно-иллюстративный, работа с текстом, таблицей учебника, работа по карте у доски	Учебник, карты, атласы, презентация «Минеральные воды Кавказа», фотографии	19.01	
2.3.4. (36)	Ледники. Многолетняя мерзлота. <b>Пр.р.2.</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	1	Ледники. Многолетняя мерзлота	Фронтальный устный опрос, беседа, сообщения, практическая работа	Учебник, карты, атласы	20.01	
2.3.5. (37)	Водные ресурсы и человек	1	Водные ресурсы и человек	Фронтальный устный опрос, эвристическая беседа, объяснение, работа с картами и их анализ	Учебник, карты, атласы, пословицы, стихи о воде С.Я.Маршака, А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	26.01	
2.3.6. (38)	Водные ресурсы и человек. <b>Пр.р.3.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	1	Водные ресурсы и человек	Фронтальная практическая работа, работа с картами	Учебник, карты, атласы	27.01	
2.3.7.	Внутренние воды и водные	1	Внутренние воды и водные	Фронтальный	Учебник по географии	02.02	

(39)	ресурсы своего региона и своей местности		ресурсы своего региона и своей местности	письменный опрос, беседа с демонстрацией презентации, работа с текстом учебника, с атласом	Алтайского края, атласы, презентация		
	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</b>	<b>4</b>					
2.4.1. (40)	Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	1	Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Фронтальный устный опрос, объяснение, работа с текстом, рисунком, схемой учебника, анализ рисунка, составление краткого конспекта	Учебник, карты, атласы	03.02	
2.4.2. (41)	Разнообразие и закономерности распространения почв	1	Разнообразие и закономерности распространения почв	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа в группах по тексту учебника и картам атласа, составление опорного конспекта	Учебник, карты, атласы	09.02	
2.4.3. (42)	Почвенные ресурсы России. <b>Пр.р.</b> Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	1	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель и охрана почв	Фронтальная беседа, объяснительно-иллюстративный, работа с учебником, практическая работа	Учебник, карты, атласы, образцы почв	10.02	
2.4.4. (43)	Особенности почв своего региона и своей местности	1	Особенности почв своего региона и своей местности	Фронтальная беседа, работа с	Учебник по географии Алтайского края,	16.02	

				текстом учебника, картами атласа, сопоставление карт	атласы		
	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	<b>3</b>					
2.5.1. (44)	Растительный и животный мир России	1	Растительный и животный мир России. Особенности растительности и животного мира природных зон России	Фронтальный письменный опрос, рассказ, сообщения, работа с текстом и рисунками учебника, по карте у доски	Учебник, карты, атласы, таблицы, русские сказки и былины	17.02	
2.5.2. (45)	Биологические ресурсы, их рациональное использование. <b>Пр.р.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Фронтальная беседа, демонстрация презентации, Красной книги, практическая работа	Учебник, карты, атласы, презентация, Красная книга животных, Красная книга растений	24.02	
2.5.3. (46)	Растительный и животный мир своего региона и своей местности	1	Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Фронтальная беседа, работа с текстом учебника, атласом, рассказ с демонстрацией презентации	Учебник по географии Алтайского края, атласы, презентация	25.02	
	<b>Тема 6. Природное районирование.</b>	<b>8</b>					
2.6.1. (47)	Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) –	1	Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое	Фронтальная беседа, мини-лекция,	Учебник, карты, атласы	02.03	

	результат длительного развития географической оболочки Земли		районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Природные и антропогенные ПТК	самостоятельная работа с текстом учебника			
2.6.2. (48)	Природно-хозяйственные зоны России	1	Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Фронтальный опрос, объяснение, работа с текстом, рисунком учебника	Учебник, карты, атласы, сообщение о Л.С.Берге	03.03	
2.6.3. (49)	Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр	1	Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр	Фронтальный устный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, атласом, заполнение таблицы	Учебник, карты, атласы, таблицы, книги	09.03	
2.6.4. (50)	Характеристика лесов	1	Характеристика лесов	Фронтальный устный опрос, работа с атласом, гербарием, составление конспекта	Учебник, карты, атласы, гербарий, литературное описание леса	10.03	
2.6.5. (51)	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь	1	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, атласом	Учебник, карты, атласы, тестовые задания	16.03	
2.6.6.	Высотная поясность	1	Высотная поясность	Фронтальная	Учебник, карты, атласы	17.03	

(52)				беседа, рассказ, самостоятельная работа с текстом учебника, атласом			
2.6.7. (53)	Особо охраняемые природные территории	1	Заповедники. Особо охраняемые природные территории, Памятники всемирного культурного наследия	Фронтальный устный опрос, рассказ, работа с текстом учебника, атласом, составление характеристики по плану	Учебник, карты, атласы	30.03	
2.6.8. (54)	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы	1	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы	Фронтальный устный опрос, работа с текстом учебника, атласом	Учебник по географии Алтайского края, атласы	31.03	
	<b>Часть III Население России</b>	<b>10ч</b>					
	<b>Тема 1. Численность населения</b>	<b>2</b>					
3.1.1. (55)	Численность населения России	1	Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозы изменения численности населения России	Фронтальная беседа, работа с текстом, таблицами учебника, дополнительным материалом	Учебник, карты, атласы, дополнительный материал	06.04	
3.1.2. (56)	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы	1	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы	Фронтальный устный опрос, работа с текстом, рисунками, таблицами учебника, анализ рисунков	Учебник	07.04	
	<b>Тема 2. Национальный состав</b>	<b>2</b>					

3.2.1. (57)	Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения	1	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Многоконфессиональность	Фронтальная беседа, работа с текстом, рисунками учебника, картой, анализ рисунков, таблиц, рассказ по карте	Учебник, карты, атласы	13.04	
3.2.2. (58)	География религий	1	География религий	Фронтальная беседа, работа с текстом, рисунком учебника, картой, рассказ, заполнение схемы по карте	Учебник, карты, атласы, презентация	14.04	
	<b>Тема 3. Городское и сельское население страны.</b>	<b>3</b>					
3.3.1. (59)	Особенности урбанизации в России	1	Особенности урбанизации в России. Города. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения	Фронтальный устный опрос, работа с текстом учебника, демонстрация презентации, сообщение, работа с картой, в тетради, анализ таблицы	Учебник, карты, атласы, презентация. Выставка книг о городах России, Алтайского края, Локтевского района, стихи о городах (о Горняке)	20.04	
3.3.2. (60)	Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения	1	Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел	Фронтальный устный опрос, индивидуальная работа, беседа, работа с текстом учебника, демонстрация презентации, сравнительные характеристики	Учебник, тестовые задания, карты, атласы, презентация, тесты	21.04	

				города, села, тестирование			
3.3.3. (61)	Географические особенности размещения населения. Зоны расселения	1	Географические особенности размещения населения. Зоны расселения	Фронтальная беседа, работа с картой атласа, работа с текстом учебника	Учебник, карты, атласы	27.04	
	<b>Тема 4. Миграции населения.</b>	<b>1</b>					
3.4.1. (62)	Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их	1	Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с рисунками учебника анализ рисунков	Учебник, карты, атласы	28.04	
	<b>Тема 5. Трудовые ресурсы.</b>	<b>2</b>					
3.5.1. (63)	Люди и труд	1	Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Проблемы безработицы	Фронтальная беседа, самостоятельная работа текстом учебника, анализ таблиц, работа по вопросам	Учебник, презентация	04.05	
3.5.2. (64)	Географические различия в уровне жизни населения России, факторы их определяющие	1	Географические различия в уровне жизни населения России, факторы их определяющие.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный, беседа, слушание сообщений	Учебник, сообщения, презентация	05.05	
	<b>Часть IV. Хозяйство России.</b>	<b>4</b>					
4.1. (65)	Что такое хозяйство страны?	1	Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа	Фронтальная беседа, работа с текстом учебника,	Учебник	11.05	

			хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства	работа по вопросам, анализ схем, рисунков, работа в тетради			
	<b>Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.</b>	<b>3</b>					
4.1.1. (66)	Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Природно-ресурсный потенциал России	1	Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Природно-ресурсный потенциал России. Основные ресурсные базы	Фронтальный письменный опрос, объяснение, работа с текстом, таблицами учебника	Учебник, карты	12.05	
4.1.2. (67)	Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство	1	Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. География основных отраслей животноводства	Фронтальный опрос, беседа, работа с текстом, картами, заполнение таблицы	Учебник, карты, атласы, гербарий, презентация	18.05	
4.1.3. (68)	Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство	1	Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Охота. Рыбное хозяйство	Фронтальный письменный опрос, работа с текстом учебника, работа с картой, демонстрация презентации	Учебник, карты, атласы, презентация,	19.05	
69.*	Повторение	1	Повторение основных вопросов курса	Фронтальная беседа, индивидуальная проверочная работа	Карты, атласы	25.05	
70.*	Повторение	1	Повторение основных вопросов курса	Фронтальная беседа, индивидуальная проверочная работа		26.05	

	<b>Итого:</b>	<b>68+2*</b>				
--	---------------	--------------	--	--	--	--

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии обучающийся должен

#### знать/ понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени, чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Перечень практических работ

### Перечень обязательных практических работ

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственной деятельности.
8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.  
10. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количества тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## Перечень учебно-методического обеспечения

### • Методические и учебные пособия

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /соч.Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2009. – 128с.
2. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 271, /1/с.: ил., карт.
3. Баринова И.И. География России. Природа, население, хозяйство. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс» /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 6-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 79, /1/ с.:ил., карт.
4. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008. – 222, /2/ с. – (Тематическое планирование)
5. География. 8 кл.: атлас. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011 – 48 с.: карт., ил.

- **Оборудование, приборы, дидактические пособия**

Гербарий для курсов географии средней школы.

Гербарий культурных растений

Коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых с наборами раздаточных образцов.

Карты природы: строение земной коры, Россия (физическая), тектоника и минеральные ресурсы России, климатическая карта России, Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказ, горы Южной Сибири, Дальний Восток (тектоника, климат), Формирование современного рельефа.

Таблицы: Охрана и преобразование природы.

Приборы и инструменты для проведения экскурсий.

Дидактические материалы

Федорова В.А. Раздаточные материалы по географии. 8-9 кл. /В.А.Федорова. – М.: Дрофа, 2010. – 80с. : карт.

### Список литературы

- **Литература для педагога**

1. Агушева О.В. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И.Бариновой /авт.-сост.О.В.Агушева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 375 с.
2. Баринова И.И. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику И.И.Бариновой «География России: 8 класс /И.И.Баринова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 399, /1/ с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191, /1/ с.: ил., карт.
4. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков /авт.-сост. О.А.Бибеклова, Л.А.Ласикова, Н.В.Приходько. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
5. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителей по освоению использования педагогических технологий «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.- («Методическая библиотека»).
6. Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач /О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с.
7. Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России: 8-9 классы(1и 2 части) /С.Н.Грушина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 302, /2/ с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений»/В.И.Евдокимова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 109, /3/ с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс /сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные вопросы).

10. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, Интернет - викторины /авт.-сост. Н.Н.Зинченко. Л.А.Звонцова. – Волгоград: Учитель,2011. – 265 с.
11. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/сост. С.Г.Зубанова, Ю.В.Щербакова. 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2009. – 173 с. – (Учение с увлечением)
12. Касаткина Н.А. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) /сост. Н.А.Касаткина. Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
13. Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах /Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, /2/ с. (Серия «Учебно-методический комплекс»).
14. Лetyагин А.А. Тесты по географии. 6-10 кл: Учебно-методическое пособие /А.А.Лetyагин. – М.: ООО «Агентство КРПА «Олимп»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2003. – 286, /2/ с.
15. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя /Н.Ю.Маерова. – 2-е изд., стереотип. – м.: Дрофа, 2006. – 153, /7/ с.: ил., карт. – (Мастер-класс).
16. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства /авт.-сост. А.Б.Моргунова. Волгоград: Учитель, 2009. – 150 с.
17. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – М.: Айрос-пресс, 2006. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
18. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 8 класс. К учебнику «География России. 8 класс» /Под ред. В.П.Дронова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 126, /2/ с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
19. Сиротин В.И.Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.: ил., карт.
20. Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки- исследования, дискуссии, пресс-конференции /А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010. – 280 с.
21. Торопова Т.К. География. 6-9 классы: тесты, викторины /авт.-сост. Т.К.Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135 с.
22. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. 96 с.

#### **Литература для учащихся**

1. Лetyагин А.А. Тесты по географии. 6-10 кл: Учебно-методическое пособие /А.А.Лetyагин. – М.: ООО «Агентство КРПА «Олимп»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2003. – 286, /2/ с.
2. Мирутeнко М.В. География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /авт.-сост. М.В.Мирутeнко. – М.: Дрофа, 1997. – 160 с.
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – М.: Айрос-пресс, 2006. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
4. Пармузин Ю.П. Живая география: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с., ил.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. - 96 с.

7. Шибанова А.А. По родной стране: Кн. для чтения по физической географии СССР для учащихся 7 кл. сред. шк. /Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.6 ил.