

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО ЕМЦ  
\_\_\_\_\_ Волошина С.Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Верменичева М.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Зинченко Т.П.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
7 класс, основного общего образования, базовый уровень  
на 2014- 2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы  
по географии для 6- 11 классов. Автор И.В.Душина.  
- М.: Дрофа, 2009.

Разработана: Миронова Л.А.  
учителем географии  
первая квалификационная категория

с. Георгиевка, 2014

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана на основе** основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны».

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128с.
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; под ред.В.П.Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 349, /3/с.
3. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы. 7 кл.: метод. пособие /И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2011. – 141, /3/с.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А.Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.» /И.В.Душина. – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2011. – 141, /3/с.: ил., карт.

### Место предмета в Федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит 245 часов, в том числе в 7 классе -70 часов (2 учебных часа в неделю).

### Цели и задачи учебного предмета

#### Цели

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

### **Особенности отбора содержания и общей логики, особенности рабочей программы**

Отбор содержания и общей логики рабочей программы соответствует программе автора И.И.Душиной.

Рабочая программа соответствует авторской программе И.В.Душиной. Количество практических работ соответствует программе автора.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов по данной программе:**

практические работы, устные и письменные опросы, географические диктанты, тестирование, работа с контурными картами.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении:** индивидуальная, парная; словесные методы: (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация)

#### Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**Краткая характеристика класса:** 8 обучающихся, из них 7 обучаются по программе основного общего образования, 1 – обучается по программе основного общего образования, VIII вида.

### **Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **1. Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный

ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## **2. Практические и самостоятельные работы**

**Оценка "5"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** ставится, если: практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** ставится, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **3. Проверочные и контрольные письменные работы**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил **не менее половины** работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

### **4. Тестовые работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил тестовую работу в полном объеме и дал правильных ответов 100-80% , от общего количества вопросов;

**оценка «4»** - 79-60%;

**оценка «3»** - 59-40%;

**оценка «2»** - если правильных ответов менее 40% от общего количества вопросов.

### **5. Проведение наблюдений**

**Оценка «5»** ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

**Оценка «4»** ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

### 5. Работа на контурных картах

**Оценка «5»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

**Оценка «4»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трёх объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «3»** ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «2»** ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю.

### Структура изучаемого предмета География 7 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1.	Введение	1	1	-
1.	Как открывали мир.	2	1	1
2.	Географическая карта – величайшее творение человечества.	2	1	1
3.	Земля - уникальная планета	8	8	4
4.	Материки и океаны	50	50	19
5.	Земля – наш дом.	3	3	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>27</b>

### Календарно-тематическое планирование География 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>					

1. (1)	Что изучают в курсе	1	Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации	Вводная беседа, рассказ, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты, книги	02.09	
<b>1.</b>	<b>Как открывали мир</b>	<b>(2ч)</b>					
1.1. (2)	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	1	Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	Фронтальная беседа, рассказ, составление таблицы, работа с картой	Учебник, атласы, карты	04.09	
1.2. (3)	<b>Пр.р.</b> Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	1	Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	Фронтальная беседа, обучение приемам, практическая работа	Учебник, атласы, карты, справочники, словари	09.09	
<b>2.</b>	<b>Географическая карта – величайшее творение человечества</b>	<b>(2ч)</b>					
2.1. (4)	Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт.	1	Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения.	Фронтальная беседа, рассказ с элементами беседы, работа с картами атласа	Учебник, атласы, карты	11.09	
2.2. (5)	Решение задач с использованием карты. <b>Пр.р.</b> Определение по картам и глобусу расстояний между	1	Решение задач с использованием карты. Определение по картам и глобусу расстояний между	Фронтальная беседа, практическая работа	Учебник, атласы, карты	16.09	

	точками в градусах и километрах		точками в градусах и километрах.				
<b>3.</b>	<b>Земля – уникальная планета</b>	<b>(8+2*)</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2ч</b>					
3.1.1 (6)	Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Карта строения земной коры. <b>Пр.р.</b> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	1	Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры	Беседа, объяснение, практическая работа, работа с картами	Учебник, атласы, карты	18.09	
3.1.2. (7)	Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа	1	Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картами	Учебник, атласы, карты	23.09	
<b>3.2.</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2ч</b>					
3.2.1. (8)	Климатообразующие факторы	1	Климатообразующие факторы	Фронтальная беседа, объяснение, работа с картами	Учебник, атласы, карты	25.09	
3.2.2. (9)	Климатические пояса и области	1	Климатические пояса и области	Беседа, объяснение, работа с картами	Учебник, атласы, карты	30.09	
<b>3.3.</b>	<b>Гидросфера. Мировой океан</b>	<b>2ч</b>					
3.3.1. (10)	Мировой океан – главная часть гидросферы		Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения	Фронтальная беседа, работа с текстом учебника,	Учебник, атласы, карты	02.10	

			гидросферы. Свойства вод Мирового океана, водные массы	тестирование			
3.3.2. (11)	Взаимодействие океана с атмосферой и суши. <b>Пр.р.</b> Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов	1	Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Воды суши	Фронтальный устный опрос, работа с текстом учебника, практическая работа	Учебник, атласы, карты	07.10	
<b>3.4.</b>	<b>Биосфера</b>	<b>1</b>					
3.4.1. (12)	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества	1	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества	Фронтальная беседа, рассказ, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	09.10	
<b>3.5.</b>	<b>Географическая оболочка</b>	<b>2</b>					
3.5.1. (13)	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. <b>Пр.р.</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение, практическая работа	Учебник, атласы, карты	14.10	
3.5.2. (14)	Природная зона. Географическая зональность Карта природных зон.	1	Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон	Фронтальная беседа, объяснение, работа с учебником, работа с картами	Учебник, атласы, карты	16.10	

<b>3.6.</b>	<b>Земля – планета людей</b>	<b>1</b>					
3.6.1. (15)	Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. <b>Пр. р.</b> Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современном мире	1	Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Карта народов и плотности населения. Страны мира, их группировка по различным признакам	Фронтальная беседа, рассказ, практическая работа, работа с текстом учебника, картами	Учебник, атласы, карты	21.10	
<b>4.</b>	<b>Материки и океаны</b>	<b>(50ч)</b>					
<b>4.1.</b>	<b>Африка</b>	<b>11</b>					
4.1.1. (16)	Географическое положение. История исследования материка. <b>Пр. р.1.</b> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка	1	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка	Фронтальная беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, практическая работа	Учебник, атласы, карты	23.10	
4.1.2. (17)	Особенности природы. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. <b>Пр.р. 2.</b> Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Особенности природы. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с картами, заполнение таблицы	Учебник, атласы, карты	28.10	
4.1.3.	Факторы формирования	1	Факторы формирования	Фронтальная	Учебник, атласы, карты	30.10	

(18)	<p>климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.</p> <p><b>Пр. р. 3.</b> Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района, составленным по плану</p>		<p>климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды</p>	<p>беседа, объяснение, работа с картами, практическая работа</p>			
4.1.4. (19)	<p>Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата</p>	1	<p>Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата</p>	<p>Фронтальный устный опрос, тестирование, рассказ, работа с картами атласа</p>	<p>Учебник, атласы, карты</p>	11.11	
4.1.5. (20)	<p>Природные зоны</p>		<p>Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка</p>	<p>Фронтальная беседа, объяснение, работа с картами атласа, сообщение</p>	<p>Учебник, атласы, карты</p>	13.11	
4.1.6. (21)	<p>Природные зоны. Заповедники Африки.</p> <p><b>Пр. р. 4.</b> Оценивание причин разнообразия природных зон материка</p>	1	<p>Природные зоны. Заповедники Африки. Стихийные природные явления</p>	<p>Фронтальная беседа, индивидуальный устный опрос, практическая работа, работа с картами</p>	<p>Учебник, атласы, карты</p>	18.11	
4.1.7. (22)	<p>Народы и страны. Современная политическая карта</p>	1	<p>Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Колониальное прошлое Африки. Современная</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, беседа, сообщения, работа с учебником, с</p>	<p>Учебник, атласы, карты</p>	20.11	

			политическая карта	картами			
4.1.8. (23)	Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир)	1	Состав территории и страны региона. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона	Фронтальная беседа, рассказ, работа с текстом и рисунком учебника, картами	Учебник, атласы, карты	25.11	
4.1.9. (24)	Деление Африки на крупные регионы: Центральная Африка (Нигерия, Заир)	1	Состав территории и страны региона. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона	Фронтальная беседа, работа с картами, рассказ, работа с учебником	Учебник, атласы, карты	27.11	
4.1.10. (25)	Деление Африки на крупные регионы: Восточная Африка (Эфиопия, Кения).	1	Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	02.12	
4.1.11. (26)	Деление Африки на крупные регионы: Южная Африка (ЮАР).	1	Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	04.12	
<b>4.2.</b>	<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>					
4.2.1. (27)	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. <b>Пр. р. 1.</b> Сравнение географического положения	1	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования Австралии	Фронтальная беседа, практическая работа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	09.12	

	Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов						
4.2.2. (28)	Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата	1	Особенности компонентов природы Австралии Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	11.12	
4.2.3. (29)	Население Австралии. <b>Пр.р.</b> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	1	Население Австралии	Фронтальная беседа, практическая работа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	16.12	
4.2.4. (30)	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Современные народы и страны Океании	1	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Современные народы и страны Океании	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	18.12	
<b>4.3.</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>					
4.3.1. (31)	Географическое положение. История открытия и исследования материка. <b>Пр.р.1.</b> Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки	1	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка	Фронтальная беседа, практическая работа, работа с учебником, картами, заполнение	Учебник, атласы, карты	23.12	

				таблицы			
4.3.2. (32)	Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых	1	Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	25.12	
4.3.3. (33)	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.	1	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение, работа с картами, чтение климатограмм	Учебник, атласы, карты	13.01	
4.3.4. (34)	Внутренние воды. <b>Пр.р. 2.</b> Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек	1	Внутренние воды	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, рассказ, беседа, практическая работа, работа с картами	Учебник, атласы, карты	15.01	
4.3.5. (35)	Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Высотная зональность в Андах	1	Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Высотная зональность в Андах	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение, работа картами атласа, контурными картами	Учебник, атласы, карты, таблицы	20.01	
4.3.6. (36)	Народы и страны. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили)	1	Особенности географического положения стран, их природы и природных богатств, основных видов хозяйственной деятельности. Крупные	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, рассказ, работа с учебником с картами	Учебник, атласы, карты, книги	22.01	

			города, столицы				
4.3.7. (37)	Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили). <b>Пр.р.</b> Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	1	Особенности географического положения стран, их природы и природных богатств, основных видов хозяйственной деятельности Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран	Фронтальная беседа, рассказ, практическая работа, работа с картами	Учебник, атласы, карты	27.01	
<b>4.4.</b>	<b>Океаны</b>	<b>2</b>					
4.4.1. (38)	Тихий, Индийский, Атлантический океаны	1	Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картами атласа	Учебник, атласы, карты	29.01	
4.4.2. (39)	Тихий, Индийский, Атлантический океаны. <b>Пр.р.</b> Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них. А также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов ( <b>по выбору</b> )	1	Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, практическая работа, работа с картами атласа, контурными картами	Учебник, атласы, карты	03.02	
<b>4.5.</b>	<b>Полярные области Земли</b>	<b>2</b>					

4.5.1. (40)	Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. <b>Пр. р.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	1	Особенности природы полярных областей. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка	Фронтальная беседа, рассказ, объяснение, практическая работа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	05.02	
4.5.2. (41)	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны океана	1	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны океана	Фронтальная беседа, рассказ, работа с учебником, картами атласа	Учебник, атласы, карты	10.02	
<b>4.6.</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>7</b>					
4.6.1. (42)	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка	1	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.	Фронтальный опрос, объяснение, работа с учебником, картами атласа	Учебник, атласы, карты	12.02	
4.6.2. (43)	Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых.	1	Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности	Фронтальный опрос, беседа, работа с контурной картой	Учебник, атласы, карты	17.02	

			размещения полезных ископаемых				
4.6.3. (44)	Особенности природы: климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды. <b>Пр.р.</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	Особенности природы: климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды	Фронтальная беседа, практическая работа, заполнение таблицы, чтение климатограмм, работа с контурной картой	Учебник, атласы, карты	19.02	
4.6.4. (45)	Особенности природы: внутренние воды	1	Внутренние воды	Рассказ с элементами беседы, работа с контурной картой	Учебник, атласы, карты	24.02	
4.6.5. (46)	Особенности проявлений зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. <b>Пр. р.</b> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.	1	Особенности проявлений зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки	Индивидуальный устный опрос, объяснение с элементами беседы, практическая работа, работа с картами атласа	Учебник, атласы, карты	26.02	

4.6.6. (47)	Народы и страны. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна)	1	Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика стран Крупные города, столицы	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картами атласа, контурной картой	Учебник, атласы, карты	03.03	
4.6.7. (48)	Народы и страны. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки. (Мексика и страны Карибского бассейна)	1	Народы и страны. Краткая характеристика стран . Крупные города, столицы	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с картами атласа, контурной картой	Учебник, атласы, карты	05.03	
4.6.8. (49)	Народы и страны. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки. (Мексика и страны Карибского бассейна)	1	Народы и страны. Краткая характеристика стран Крупные города, столицы	Фронтальная беседа, рассказ, работа с картами атласа, контурной картой	Учебник, атласы, карты	10.03	
<b>4.7.</b>	<b>Евразия</b>	<b>16</b>					
4.7.1. (50)	Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания Отечественные имена на карте Евразии	1	Евразия. Географическое положение материка. Отечественные имена на карте Евразии	Фронтальная беседа, работа с учебником, работа с картами	Учебник, атласы, карты, презентация	12.03	
4.7.2. (51)	Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых	1	Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых	Фронтальный устный опрос, объяснение, работа с текстом учебника, картами	Учебник, атласы, карты, презентация	17.03	
4.7.3.	Климатообразующие	1	Климатообразующие	Фронтальная	Учебник, атласы, карты	19.03	

(52)	факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области. <b>Пр.р.1.</b> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам; оценивание климатических условий для жизни людей и хозяйственной деятельности		факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области	беседа, объяснение, практическая работа, работа учебником, картами атласа			
4.7.4. (53)	Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата	1	Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата	Фронтальный устный опрос, работа с учебником, анализ карт	Учебник, атласы, карты	31.03	
4.7.5. (54)	Проявление на материке широтной и высотной зональности. <b>Пр.р. 2.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	1	Проявление на материке широтной и высотной зональности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники	Фронтальная беседа, объяснение, практическая работа, работа с картами	Учебник, атласы, карты	02.04	
4.7.6. (55)	Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Современная политическая карта материка	1	Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Современная политическая карта материка	Фронтальный , индивидуальный устный опрос, рассказ с элементами беседы, работа с учебником,	Учебник, атласы, карты	07.04	

				картами			
4.7.7. (56)	Крупные регионы Евразии. Состав территории страны региона. <b>Пр.р.</b> Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам	1	Крупные регионы Евразии. Состав территории страны региона	Индивидуальный устный опрос, беседа, практическая работа, работа с учебником, картами	Учебник, атласы, карты	09.04	
4.7.8. (57)	Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран	1	Состав территории страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Главные особенности населения: Крупные города, их географическое положение	Фронтальная беседа, работа с картами, работа с учебником, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты	14.04	
4.7.9. (58)	Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия	1	Состав территории страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, Главные особенности населения: Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, их географическое положение	Фронтальный опрос, беседа, работа с картами, учебником, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты, справочники, презентация	16.04	
4.7.10 (59)	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны	1	Состав территории страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран Главные особенности населения. Основные виды	Фронтальный опрос, беседа, работа с картами, работа с учебником, описание страны по плану,	Учебник, атласы, карты, презентация, книги, справочники	21.04	

			хозяйственной деятельности Крупные города, их географическое положение				
4.7.11. (60)	Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина. Белоруссия, Молдавия	1	Состав территории страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности Крупные города, их географическое положение	Фронтальный устный опрос, беседа, работа с картами, работа с учебником, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты, книги, справочники, презентация	23.04	
4.7.12 (61)	Южная Европа. Италия, Испания, Греция. <b>Пр. р.</b> Составление простейших картосхем размещения культурно – исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним	1	Состав территории страны региона. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, их географическое положение	Фронтальная беседа, практическая работа, работа с картами, учебником, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты, справочники	28.04	
4.7.13. (62)	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.) Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан	1	Состав территории страны региона. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности Крупные города, их географическое положение	Индивидуальный устный опрос, беседа, работа с картами, учебником, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты	30.04	

4.7.14. (63)	Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны	1	Состав территории страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, их географическое положение	Фронтальная беседа, индивидуальный устный опрос, работа с учебником, картами, описание страны по плану	Учебник, атласы, карты	05.05	
4.7.15 (64)	Восточная Азия. Китай, Япония	1	Состав территории страны региона. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности	Фронтальная беседа, работа с учебником, картами описание страны по плану	Учебник, атласы, карты	07.05	
4.7.16. (65)	Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия. <b>Пр.р.</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии	1	Состав территории страны региона. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности Крупные города, их географическое положение	Фронтальная беседа, практическая работа, работа с картами	Учебник, атласы, карты, дополнительный материал (книги)	12.05	
<b>5.</b>	<b>Земля – наш дом</b>	<b>(3ч)</b>					
5.1. (66)	Взаимодействие природы и общества	1	Взаимодействие природы и общества. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах	Фронтальная беседа, рассказ с презентацией, сообщения	Учебник, презентация, сообщения, книги	14.05	
5.2. (67)	Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы	1	Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы	Индивидуальный устный опрос, рассказ с демонстрацией	Учебник, презентация	19.05	

				презентации			
5.3. (68)	<b>Экскурсия и пр.р. 1.</b> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. <b>2.</b> Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	1	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	Вводная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по заданиям	Блокноты, ручки, карандаши, фотоаппарат, компас	21.05	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>					

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии обучающийся должен

#### знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

#### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - чтения карт различного содержания;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Перечень практических работ

### Практические работы

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.
3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через Миллионы лет (на примере теории тектоники плит)
4. Выявление на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.
5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.
6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.
7. **Африка.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.
8. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.
10. Определение причин разнообразия природных зон материка.
11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
12. **Австралия.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.
14. Южная Америка. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

15. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
16. оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.
17. **Полярные области Земли.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
18. **Северная Америка.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
19. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.
20. **Евразия.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
21. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
22. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
23. составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.
24. составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.
25. **Земля - наш дом.** Экскурсия и практическая работа. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
26. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **1. Методические и учебные пособия**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128с.
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; под ред.В.П.Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 349, /3/с.
3. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы. 7 кл.: метод. пособие /И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2011. – 141, /3/с.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А.Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.» /И.В.Душина. – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2011. – 141, /3/с.: ил., карт.
5. Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 100, /12/с

## **2. Оборудование, приборы, дидактический материал**

Карты: Австралия (физическая), Южная Америка (физическая), почвы мира, Юго-Западная Азия, растительность мира, политическая карта мира, климатическая карта Южной Америки, строение земной коры, Евразия (климатическая), Северная Америка (физическая), физическая карта мира, климатическая карта мира, народы и плотность. Население мира, природные зоны мира, Африка (физическая), Евразия (физическая), карта полушарий(физическая), Европа (физическая), Антарктида.

### Таблицы:

Животный мир материков

Животный мир каменистых пустынь Южной Африки, животный мир влажных тропических лесов Индокитая, животный мир степей и саванн Южной Америки, животный мир влажных тропических лесов Южной Америки, животный мир саванн Африки, животный мир полупустынь и пустынь Евразии, животный мир влажных тропических лесов Африки, животный мир саванн Индокитая, животный мир влажных тропических лесов Южной Америки, животный мир Океании, животный мир Анд, животный мир тайги Евразии, животный мир Арктики, животный мир тундры и лесотундры Евразии, животный мир Тибетского нагорья, животный мир тундры и лесотундры Северной Америки, животный мир лесной зоны Северной Америки, животный мир Антарктики, животный мир степей Евразии, животный мир вечнозеленых лесов Австралии, животный мир саванн, полупустынь и пустынь Австралии, животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии, животный мир тайги Евразии.

Культурные растения материков.

Ананас, сизаль, растительность Средиземноморья, высокогорная пустыня Тибета, сельвас, батат, арахис, буковый лес гор средней Европы, уссурийский лес, кунжут, тайга восточной Канады, притихоокеанская тайга, растительность пустыни Намиб, субэкваториальный муссонный лес, банан.

## **3. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Бибеева О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков /авт.-сост. О.А.Бибеева, Л.А.Ласикова, Н.В.Приходько. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
2. Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач /О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165с.
3. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы /сост.С.Г.Зубанова, Ю.В. Щербакова. – 2-е изд.. стереотип. – М.: Глобус, 2009. – 173с. – (Учение с увлечением).
4. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины/ авт.-сост Н.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 265с.
5. Касаткина Н.А. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) /сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155с.
6. Кугут И.А. Повторение и контроль знаний. География. 6-7 классы. Интерактивные дидактические материалы. /Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Авт.-сост.И.А.Кугут. – М.: Планета,2011. – 128с. – (качество обучения).

7. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства /авт.- сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 150с.
8. Мирутенко М.В. География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /Авт.-сост.М.В.Мирутенко. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.
9. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке /Е.И.Селищев; худож.: Г.В.Соколов, Н.В.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с., ил. – (Серия: «Это мы не проходили»).
10. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 1997. - 144с.
11. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов: Пособие для учителя. /Сост. Т.А.Смирнова. – М.6 Просвещение, 1987. 415с.: ил.
12. Торопова Т.К. География. 6-9 классы: тесты, викторины /авт.-сост.Т.К. Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135с.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. 96с.

#### **Литература для учащихся**

1. Лебедев В.А. Согретые солнцем: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1992. – 190 с. ил.
2. Страны мира: Энциклопедический справочник /Под ред. С.А.Семеницкого. Мн.: Миринда; Родиола-плюс, 1999.- 624 с.
3. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя /Сост.Т.А.Смирнова. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.6 ил.